

# Desenvolvendo em família

## Como é bom falar!



CUIDAR DE VOCÊ. ESSE É O PLANO.

**Unimed**   
Goiânia

somos  
**coop** 

Desenvolvendo em família  
Encontro **1/3**



## Fase Pré-linguística (0-6 meses):

É a fase que ocorre antes das primeiras palavras.

### Recém-nascido/1 mês:

- Tem o choro como reação biológica à dor e à fome.
- As vocalizações são esporádicas, reflexas.
- Acorda, assusta-se com sons intensos.
- Acalma-se com a voz da mãe.

### 2/3 meses:

- O choro passa a ser diferenciado (choro de fome é diferente do choro de dor).
- Vocalizações apresentam variações quanto à altura e duração.
- Reage à fala humana: sorri, olha e vocaliza.
- Apresenta atenção ao som.

### 4/5 meses:

- Vocaliza sons, sem significados, apenas para se divertir.
- Início de balbucios (papapa, mamama, baba...).



### 6 meses em diante:

- Rápido aumento na quantidade de combinações de vogais e consoantes. “Jogos vocais” e “auto-balbucio”: o bebê parece brincar com os sons que emite. Balbucio diferenciado, com repetição de diferentes sílabas (padada/mamada).
- O balbucio é uma parte importante para a preparação para a linguagem falada. Nesta fase, os bebês estão “experimentando” todos os tipos de sons.

### 9/10 meses:

- Repertório de sons passa a ser aqueles da língua falada em casa.
- Dentro dessa fase começam o uso de gestos (apontar) para o que desejam (combinações de sons e gestos).
- Repetem sons emitidos pelos outros.
- Atendem a comandos simples rotineiros acompanhados por gestos (“joga beijo”, “dá tchau”).



## Início da Fase Linguística:

Aparecimento das primeiras palavras.

### 12 meses/1 ano:

- Surgem as primeiras palavras (“papá”, “mamã”, “dá”, “qué”).
- Possui intenção comunicativa, mesmo com limitação vocabular.
- Emite onomatopéias (auau, miau, bibi).
- Mostra-se atento para as situações de comunicação.

### Entre 12 /18 meses:

- Aumento rápido da compreensão e da expressão.
- Aos 18 meses iniciam as combinações entre duas palavras. exemplo: (“pá au-au”: papai olha o cachorro ou “mai a”: mais água).
- Compreende ordens simples do dia a dia ou com duas ações.

### 24 meses (2 anos):

- Surgem as primeiras frases, com 2 a 3 palavras.
- Começa-se o desenvolvimento da gramática.
- Identifica partes do corpo.
- Nomeia figuras.
- Compreende e executa ordens dentro de situações.
- No final do segundo ano, ocorre uma explosão do vocabulário, extensão vocabular (aquisição de novas palavras).
- Aos 2 anos, o vocabulário de uma criança é de aproximadamente 200 palavras.



### 3 anos:

- Vocabulário com aproximadamente 600 palavras.
- Começa a usar preposições (ex. em cima, com e atrás), plural e sentimentos.
- Construções de frases mais longas de 4 a 5 vocábulos (Ex: quero comer pão agora);
- Início do uso de temporalidade (frases no presente, passado e/ou futuro).
- Inicia e mantém diálogos, sem dificuldades, mas não por muito tempo, podendo se dispersar.
- Consegue repetir partes de uma história, contando mais detalhes.
- Canta canções/músicas infantis.
- Também nessa idade é a fase a qual se iniciam os “porquês?”.
- Aprende a falar “eu”, se nominando não mais na terceira pessoa.

## IMPORTANTE:

Apesar de apresentar algumas trocas fonêmicas, sua fala é compreensível.

Fonemas adquiridos entre 1 e 3 anos:

/p/, /t/, /k/,  
/b/, /d/, /g/,  
/f/, /s/, /x/,  
/v/, /z/, /j/,  
/m/, /n/, /nh/.

#### 4 anos:

- Elabora frases de 5 a 6 vocábulos.
- Usa com facilidade frases maiores em sua comunicação;
- Faz perguntas como, “quem?/ por que?/ onde?/ quando?”;
- Fala de situações imaginárias, criando histórias;
- Narra uma história conhecida sem ajuda de outros e/ou figuras ilustrativas;
- Reconhece cores, formas geométricas;
- Ainda apresenta dificuldades na flexão verbal em alguns momentos.



#### Fonemas adquiridos com 4 anos:

- Fala som referente ao fonema /lh/ (Ex: Palhaço, olho, galho, filha, molho...).
- Início da pronuncia do /r/ vibrante de forma assistemática (Ex: Ora fala baRAta, ora fala baLAta).

#### 5 anos:

- Define objetos categorizando-os, e por suas funções;
- Conhece relações espaciais (Ex: se um objeto está a frente ou atrás; acima ou abaixo de si, ou ainda, um objeto em relação a outro, se está longe, perto, alto, baixo, longo, curto...);
- Conta histórias;
- Utiliza de forma correta os principais tempos verbais (passado, presente e futuro);
- Consegue pedir informações;
- Faz orações com períodos simples e compostos;
- Vocabulário lexical com mais de 6000 palavras.

#### Fonemas adquiridos aos 5 anos:

- Sistematização do fonema /r/ vibrante (não troca mais por /l/); (Ex: baRAta, amoRA, aRARA, amaRElo...).
- Início e sistematização até os 6 anos referentes aos encontros consonantais com /r/ e /l/; (Ex: tREm, PRAtO, GRAnde, PLAcA, BLOco, CLARo...).
- Completando assim a aquisição de todos os fonemas.

#### ATENÇÃO!

- Os dados apresentados são uma REFERÊNCIA, NÃO uma REGRA.
- O desenvolvimento da linguagem pode se apresentar de forma diferente para cada criança.
- Diversos fatores podem levar a um atraso na aquisição dos sons da fala.

**Pequenos ajustes na rotina e no brincar da criança auxiliam a promover um importante avanço nas etapas do desenvolvimento da linguagem oral, propiciando uma melhor comunicação de forma efetiva.**

#### QUER SABER COMO?

Nos nossos próximos encontros falaremos sobre os seguintes temas:

- Como estimular a linguagem oral.
- Como brincar.

#### TE AGUARDAMOS, COMBINADO?

Agradecemos a participação de todos, e os convidamos para os nossos próximos três encontros!

**UNIMED GOIÂNIA. CUIDAR DE VOCÊ  
E DO SEU FILHO. ESSE É O PLANO!**

## Programa de Atenção à Saúde

Espaço Sinta-se Bem

Rua 15 A, 212 – 74070-080, Setor Aeroporto, Goiânia – GO

Telefones SETPAS: (62) 3524-6836 / (62) 3524-6868

WhatsApp: (62) 3524-6836

E-mail: [recepcao.setpas@unimedgoiania.coop.br](mailto:recepcao.setpas@unimedgoiania.coop.br)

[www.unimedgoiania.coop.br](http://www.unimedgoiania.coop.br)

CUIDAR DE VOCÊ. ESSE É O PLANO.



somos  
coop